

## Консультация для родителей «Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Кузовкова Татьяна Валерьевна. Я являюсь педагогом-психологом дошкольного учреждения, которые посещают ваши дети. Время летит очень быстро, совсем скоро ваши ребята пойдут в школу. Уверена, что разные эмоции вызывает у вас эта мысль.

С одной стороны радостно - дети подрастают, умнеют! С другой, стороны грустно, потому, что придется прощаться с детским садом, с беззаботной порой дошкольного детства. Может быть, чувство удивления - надо же, как быстро пролетело время! В какой-то степени страшно, как ребенок адаптируется к новым условиям, получится ли у него учиться? А самое главное, на данный момент, чтобы никто из вас не оставался безразличным к готовности к обучению в школе.

И всем нам очень важно сконцентрироваться на главном - как правильно подготовить детей к школе. И я предлагаю вам немного поговорить на тему готовности к обучению в школе. Очевидное желание каждого родителя, чтобы его ребенок был готов, подготовлен к школе, но у каждого свои критерии по которым вы определяете **готовность к школе**. Я предлагаю нам сейчас определить эти критерии.

Итак, ответьте мне на вопрос: что значит, для вас быть готовым к школе? (*Ответы родителей*)

Вы будете говорить, а я запишу на доске ваши ответы (*Психолог записывает ответы родителей на доске*) Итак, смотрим, что же у нас получилось (*Психолог перечисляет ответы родителей*)

Всё, что вы сказали про **готовность к школе**, безусловно, является критериями, но мне вспоминаются слова знаменитого детского [психолога Владимира Алексеевича Вагнера](#) Он говорил: «Быть **готовым к школе** – не значит уметь писать, считать и читать. Быть **готовым к школе** – значит **быть готовым** всему этому научиться».

Действительно уметь читать, писать – это важно и это является критериями **педагогической готовности к школе**. Но существует ещё психологическая готовность детей к обучению в школе. Об этом более подробно мне бы хотелось вам рассказать.

Психологическая готовность представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

- ✓ Мотивационная готовность;
- ✓ Социальная готовность;
- ✓ Интеллектуальная готовность;

- ✓ Волевая готовность.

Разберем каждый компонент немного подробнее.

**Мотивационная готовность к школе** - предполагает обоснованное желание идти в школу.

Первым условием успешного обучения в начальной школе являются наличие у ребенка соответствующих мотивов, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания у всех не одинаковое.

В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

- ✓ Внешний мотив - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению. *Мама сказала, что нужно ходить в школу, и я пошел.*

- ✓ Учебный (познавательный) мотив - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу, он хочет узнать что-то новое и интересное

- ✓ Игровой мотив - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми. Ребенок думает, что в школе много детей и будет с кем поиграть.

- ✓ Позиционный мотив - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых, приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, школьные принадлежности, свое рабочее место.

- ✓ Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

- ✓ Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

С вашими детьми на октябрь месяц у меня запланирована диагностика определения мотивов учения автор М.Н.Гинзбург. С помощью этой методики я определю доминирующий мотив группы в целом и каждого ребенка индивидуально. С результатами вы сможете ознакомиться в конце октября. В индивидуальном порядке.

Следующим компонентом психологической готовности является социально-личностная или коммуникативная готовность. Она проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе, обществе. Социально-личностная или коммуникативная готовность характеризуется:

- ✓ Принятием новой социальной роли;

- ✓ Сформированностью коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем;
- ✓ Сформированностью способности к коллективным формам деятельности.

Социально-личностная или коммуникативная готовность предполагает следующие умения: способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

***Рекомендация родителям:***

Поддерживайте доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Помните - личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

В дошкольном учреждении общению детей друг с другом уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

Многие родители не знают, как поведет себя ребенок в той или иной ситуации, только потому что никогда не давали ему самостоятельности. Неужели вам не интересно посмотреть как решит возникший конфликт ваш ребенок на улице или на детской площадке (*Привести пример неправильного поведения родителей при конфликте детей*).

Следующим компонентом психологической готовности к школе является интеллектуальная готовность. Она подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов и является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, выделять существенные признаки вещей и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных. Это развитие образного и словесно-логического мышления. Овладение родным языком и основными формами речи. Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Хорошая память и внимание.

Иными словами, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Также важной составной частью психологической готовности к обучению является **эмоционально-волевая готовность**, которая включает:

- ✓ Сформированность навыков и умений управлять своим поведением, эмоциями;
- ✓ Сформированность навыков произвольной регуляции внимания;
- ✓ Сформированность способности ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия;
- ✓ Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. «Надо» должно выходить на первый план вместо «хочу».

То есть волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

#### ***Рекомендации родителям:***

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым. Постарайтесь достижения ребенка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры), ни одноклассников (не озвучивайте это при ребенке, даже если они не в его пользу!) Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учебе для вашего малыша.

В начале сентября в ваших детях я провела диагностику готовности к обучению в школе авторы Павлова Л.Г., Руденко Н.Н. С результатами диагностики вы можете познакомиться в индивидуальном порядке записавшись на консультацию. График консультаций будет вывешен у вас в группе.

С вашими детьми я буду проводить групповые занятия по подготовке к обучению в школе, с некоторыми заниматься индивидуально. Расписание групповых и индивидуальных занятий я так же повешу в прихожей вашей группы.

Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире!

Желаю Вам всего доброго!

## Что должен уметь ребенок 7 лет

### Мышление

- ✓ Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам. Определение 4-ого лишнего в группе предметов (Курица, утка, собака, гусь)
- ✓ Объединять предметы в группы по определенным признакам. *Назови одним словом: кабан, медведь, заяц, лиса – дикие животные, тарелка, ложка, кастрюля, чайник – посуда и.т.д.*
- ✓ Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов (*Красный круг, зеленый квадрат, красный круг, зеленый квадрат и.т.д.*)
- ✓ Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ✓ Сравнить предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
- ✓ Вкладывать геометрические фигуры и счетные палочки по схеме.
- ✓ Складывать фигуры из частей,
- ✓ Решать достаточно сложные логические задачи.
- ✓ Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

### Внимание

- ✓ Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 20 минут.
- ✓ Находить 10 отличий между предметами.
- ✓ Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- ✓ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- ✓ Копировать в точности образец, узор и движение.
- ✓ Уметь находить одинаковые предметы.

### Память

- ✓ Уметь запоминать не менее 8-10 предложенных предметов или названных слов.
- ✓ Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- ✓ Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- ✓ Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ✓ Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- ✓ Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- ✓ Запоминать расположение игрушек (8-10), назвать по памяти, что где находится.

### **Восприятие:**

- ✓ Собирать разрезанную картинку из 6-8 частей не равных частей
- ✓ Знать, показывать и называть цвета и оттенки
- ✓ Знать, показывать и называть геометрические фигуры
- ✓ Копировать в точности простые рисунки, узоры, схемы
- ✓ Знать, показывать и называть размер (большой, средний, маленький)
- ✓ Различать явления природы.
- ✓ Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».

### **Мелкая моторика**

- ✓ Правильно держать карандаш или ручку в руке.
- ✓ Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.
- ✓ Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.
- ✓ Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.
- ✓ Копировать с образца геометрические фигуры.
- ✓ Уметь продолжить штриховку рисунка.
- ✓ Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.
- ✓ Видеть строку и писать в ней.

### **Речь**

- ✓ Отвечать на вопросы полным ответом и задавать их.
- ✓ Составлять рассказы по сюжетным картинкам
- ✓ Сочинять сказки.
- ✓ Составлять предложения.
- ✓ Знать обобщающие слова (овощи, фрукты, птицы и т.д.) и называть по одному предмету из обобщающей группы
- ✓ Заучивать наизусть стихи, прозу.