

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Сказка»
Протокол от 27.01.21 № 3

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Сказка»
Приказ от 01.03.21 № 31Б



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сказка»
для воспитанников с нарушениями речи (вариант 5.1.)
в условиях логопедического пункта**

р.п. Вознесенское
2021г.

Оглавление

Номер п/п	Содержание	Номер стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Общая характеристика программы.	3
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.	7
1.5.	Характеристика детей с ТНР (вариант 5.1.).	8
1.6.	Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР (вариант 5.1.).	14
2.	Планируемые результаты освоения программы	16
2.1.	Целевые ориентиры	16
2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	16
2.3.	Планируемые результаты (коррекционная часть)	16
2.4.	Система оценки результатов освоения программы	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
1.2.	Познавательное развитие	22
1.3.	Речевое развитие	22
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
1.5.	Физическое развитие	22
2.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	22
2.1.	Пояснительная записка, цели и задачи	22
2.2.	Основные направления коррекционной работы	23
2.3.	Этапы и содержание коррекционной работы	26
2.4.	Тематическое планирование	27
2.5.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	50
3.	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ.	53
4.	Взаимодействие с родителями.	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
1.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	58
2.	Расписание занятий	59
3.	Особенности предметно-развивающей среды	59
4.	Программно-методическое обеспечение	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» для воспитанников с нарушениями речи (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР (вариант 5.1.) в условиях логопункта и направлена на работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.20103№ 26;
- Уставом МБДОУ детский сад «Сказка».

Программное обеспечение:

- основная образовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. — СПб.: Детство-пресс, 2015 (для работы с детьми III и IV уровней по классификации Левиной Р.Е. и Филичевой Т.Б.)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. Киреева О.Н. — СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016 (для детей с ФН)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи программы

Цели и задачи программы (обязательная часть)

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования (см. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка») с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (вариант 5.1.)

Выполнение совокупности задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Цели и задачи программы (коррекционная часть)

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР (вариант 5.1.).

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть)
См. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка»

Принципы и подходы к формированию программы (коррекционная часть)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования детей с ТНР;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, в т.ч. коммуникативной деятельности, и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу формирования АООП ДО обучающихся с ТНР положены следующие подходы:

- Дифференцированный подход к построению АООП ДО воспитанников с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки и строится на признании того, что развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организацию детской

деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач.

- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в работе с детьми с ТНР является включение речи на всех этапах и во всех видах деятельности воспитанников.
- Средовой подход - предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад «Сказка».

Учредитель: Администрация Вознесенского муниципального района Нижегородской области.

Государственный статус учреждения:
тип – дошкольное образовательное учреждение.

В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и логопедический пункт для детей с ТНР (вариант 5.1.).

Основной контингент воспитанников по варианту 5.1 составляют дети с:

- фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия),
- дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка.

1.5. Характеристика детей с ТНР (вариант 5.1.)

Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую очередь можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого

неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже Р, Р*.

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Общая характеристика детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Филичевой Т.Б.)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая

дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила*, *пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедлость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукашица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготица*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной**, *льняной* — *длиной*», *медвежий* — «*междин**»), сложных слов (*листопад* — «*листяной**, *пчеловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов

(вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сажит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя паль-цыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже

употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство

лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР (вариант 5.1.)

К особым образовательным потребностям, характерным для воспитанников с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции воспитанников, уровня и

динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, (с. 20-22).

2.2. Планируемые результаты по образовательным областям См. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка».

2.3. Планируемые результаты (коррекционная часть)

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма детей 5-7 лет с ТНР (вариант 5.1.) по структуре речевого дефекта:

ФНР, ФФНР старшая группа

В итоге коррекционно-логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ФФНР подготовительная группа

В итоге проведенной коррекционно-логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;

ОНР (III, IV уровень)

В итоге проведенной коррекционно-логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками монологической и диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Планируемые результаты освоения коммуникативной компетентности и социальной адаптации:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Система оценки результатов освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей воспитателем, учителем-логопедом, педагогом – психологом. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Воспитателями - (см. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка»).

В целях осуществления психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом используется «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики, опросники», авторы Е.В. Доценко.

Для заполнения речевых карт учителем-логопедом проводится индивидуальное логопедическое обследование ребенка с применением следующего диагностического материала:

1. Альбом для обследования звукопроизношения (самоизготовление).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: 2009.
3. Альбом «Наглядный материал для обследования детей»/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2009.
4. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений/Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Сековец. – Н.Новгород: 2009.
5. Папка сопровождения «Наглядный материал для обследования детей»/ по методическому пособию под ред. Л.С. Сековец.
6. Бланки протокола изучения особенностей психофизического развития детей/по методическому пособию под ред. Л.С. Сековец.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2007.

Все результаты обследования оформляются протоколами и заносятся в индивидуальные карты развития ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его

развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**
 - 1.1. Социально-коммуникативное развитие

- 1.2. Познавательное развитие
- 1.3. Речевое развитие
- 1.4. Художественно-эстетическое развитие
- 1.5. Физическое развитие

См. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка».

2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

2.1. Пояснительная записка

Одним из направлений деятельности МБДОУ детский сад «Сказка» является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, подготовка детей к школьному обучению. Наличие речевых нарушений у дошкольников ограничивает возможности освоения ими общеобразовательных программ. В связи с отсутствием в районе компенсирующих групп для детей с нарушениями речи, в детском саду на базе 12 групп общеразвивающей направленности был открыт логопедический пункт.

Программа коррекционной работы в условиях логопункта обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППк или ПМПк;
- возможность освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии со структурой речевого дефекта:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФН	1. Проверка и уточнение названий органов артикуляции, принимающих участие в произношении звука. 2. Формирование умений управлять движениями органов артикуляции, ощущать и контролировать их. 3. Формирование умений воспроизводить и различать основные способы образования преграды. 4. Постановка звука. 5. Автоматизация звука по плану.

	6. Формирование навыков осознанного звукового анализа. 7. Формирование коммуникативных умений и навыков.
ФФН	1. Проверка, уточнение названий органов артикуляции, принимающих участие в произношении звуков с опорой на собственный артикуляционный аппарат, артикуляционный аппарат логопеда, муляжи и схематические профили артикуляции, иллюстративно-графические схемы. 2. Формирование умений управлять движениями органов артикуляции и контролировать их на основе максимального использования наглядности и кинестетических ощущений. 3. Формирование обобщенных представлений об основных, определяющих, дифференциальных признаках фонем. 4. Постановка звуков. 5. Автоматизация звуков. 6. Дифференциация звуков, сходных по артикуляционным и акустическим признакам. 7. Развитие фонематического восприятия и слухового внимания. 8. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. 9. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка. 10. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. 11. Систематическая работа по развитию внимания, памяти, мышления. 12. Развитие мелкой моторики руки. 13. Развитие дыхания, голоса, биоэнергопластики.
ОНР (III-IV уровень)	1. <i>Восполнение пробелов звуковой стороны речи:</i> • развитие подвижности и гибкости органов артикуляционного аппарата, снятие напряжения; • воспитание кинестетических ощущений от движения органов артикуляции; • развитие голоса и речевого дыхания;

	• постановка и автоматизация звуков; • формирование умений и навыков опознания и различения фонем; • дифференциация фонем, близких по акустико-артикуляционным признакам; • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие звуко-слогового анализа и синтеза после предварительной подготовки; • закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; • контроль за внятностью и выразительностью речи. 2. <i>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка:</i> • уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса; • развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности; • формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; • уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи; • развитие умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. 3. <i>Восполнение пробелов в формировании связной речи:</i> • обучение детей самостоятельному высказыванию; • на основе сформированных навыков использования различных типов предложений выработать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности; • учить пересказывать в логической последовательности содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание;
--	--

	• формирование умения отбора языковых средств для построения высказывания. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие временно-пространственной ориентировки. 6. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. 7. Развитие внимания, памяти, мышления, навыков самоконтроля, познавательной активности. 8. Формирование коммуникативных умений и навыков.
--	---

2.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организа- ционный	- Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. - Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.	- Создание индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. - Разработка программ групповой и подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого развития. - Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
2. Основной	- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. - Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	- Достижение успехов в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	- Согласование, уточнение (корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
3. Заключительный	- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). - Определение образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.	- Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, групповых и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

2.4. Тематическое планирование

Тематический план коррекционно-логопедической работы с группой детей с нарушением звукопроизношения (ротацизм)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Развитие фонематического слуха и слухового внимания.	2
2.	Формирование умений управлять движениями органов артикуляционного аппарата, ощущать и контролировать их.	2
3.	Формирование умений воспроизводить и различать основные способы образования преград.	2
4.	Подготовительные упражнения для звука Р.	2
5.	Постановка звука. Выработка вибрации кончика языка.	5-15
6.	Автоматизация звука Р в прямых слогах.	2
7.	Автоматизация звука Р в обратных слогах.	2
8.	Автоматизация звука Р в начале, середине и конце слов.	5
9.	Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных.	4
10.	Автоматизация звука Р в словах со стечением согласных.	3
11.	Автоматизация звука Р во фразах.	3
12.	Постановка звука Р*.	5
13.	Автоматизация звука Р* в прямых слогах.	2

14.	Автоматизация звука Р* в обратных слогах.	2
15.	Автоматизация звука Р* в начале, середине и конце слов.	3
16.	Автоматизация звука Р* в слогах со стечением согласных.	2
17.	Автоматизация звука Р* в словах со стечением согласных.	2
18.	Автоматизация звука Р* во фразах.	2
19.	Дифференциация звуков Р-Р* изолированно, в слогах, словах, фразах.	4
20.	Дифференциация звуков Р-Р* в связной речи.	4
21.	Дифференциация звуков Л-Р изолированно, в слогах, словах, фразах.	4
22.	Дифференциация звуков Л-Р в связной речи.	5

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы с группой детей
с нарушением звукопроизношения (ламбдацизм)**

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Развитие фонематического слуха и слухового внимания	2
2.	Формирование умения управлять движениями органов артикуляционного аппарата.	2
3.	Формирование умения воспроизводить и различать основные способы образования преград.	2
4.	Подготовительные упражнения для звука Л.	2
5.	Постановка звука Л.	1-5
6.	Автоматизация звука Л в прямых слогах.	2
7.	Автоматизация звука Л в обратных слогах.	2
8.	Автоматизация звука Л в слогах типа пла, сла, кла.	2
9.	Автоматизация звука Л в начале, середине и конце слов.	4
10.	Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных.	2
11.	Автоматизация звука Л во фразах.	4
12.	Постановка звука Л*.	1-5
13.	Автоматизация звука Л* в прямых и обратных слогах.	4

14.	Автоматизация звука Л* в начале, середине и конце слов.	4
15.	Автоматизация звука Л* в словах со стечением согласных.	2
16.	Автоматизация звука Л* во фразах.	3
17.	Дифференциация звуков Л-Л* изолированно, в слогах, словах.	4
18.	Дифференциация звуков Л-Л* во фразах и.	3
19.	Дифференциация звуков Л-Л* в связной речи.	5-10

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы с группой детей
с нарушением звукопроизношения (сигматизм шипящих)**

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	2
2.	Формирование умения управлять движениями органов артикуляционного аппарата	2
3.	Формирование умения воспроизводить и различать основные способы образования преград.	2
4.	Подготовительные упражнения для произнесения шипящих звуков.	2
5.	Постановка звука Ш.	3-5
6.	Автоматизация звука Ш в прямых и обратных слогах.	3
7.	Автоматизация звука Ш в начале, середине, конце слов.	4
8.	Автоматизация звука Ш в слогах и словах со стечением согласных.	3
9.	Автоматизация звука Ш в предложениях, потешках, стихах, рассказах.	4
10.	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах и фразах.	5-10
11.	Постановка звука Ж.	3
12.	Автоматизация звука Ж в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.	4
13.	Автоматизация звука Ж в словах, фразах.	4
14.	Автоматизация звука Ж в предложениях, стихах, потешках, рассказах.	4
15.	Дифференциация звуков Ж-Ш, С-Ж, З-Ж в слогах, словах, фразах, связной речи.	5-10

16.	Постановка звука Ч.	3-5
17.	Автоматизация звука Ч в обратных и прямых слогах, слогах со стечением согласных.	4
18.	Автоматизация звука Ч в начале, середине и конце слов.	3
19.	Автоматизация звука Ч в предложениях, потешках, загадках, стихах, рассказах.	4
20.	Дифференциация звуков Ч-С*, Ч-Т*, Ч-Ц.	5-10
21.	Постановка звука Щ.	3-5
22.	Автоматизация звука Щ в прямых и обратных слогах.	2
23.	Автоматизация звука Щ в словах, фразах.	4
24.	Автоматизация звука Щ в связной речи.	4
25.	Дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч, Щ-Ш в слогах, словах, фразах.	5-10
26.	Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.	

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы с группой детей
с нарушением звукопроизношения (сигматизм свистящих)**

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Развитие фонематического слуха и слухового внимания.	2
2.	Формирование умения управлять движениями органов артикуляционного аппарата.	2
3.	Формирование умения воспроизводить и различать основные способы преград.	2
4.	Подготовительные упражнения для произнесения свистящих звуков.	2
5.	Постановка звука С.	3-5
6.	Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.	3
7.	Автоматизация звука С в начале, середине и конце слов.	3
8.	Автоматизация звука С в слогах и словах со стечением согласных.	4
9.	Автоматизация звука С во фразах, потешках, загадках, рассказах.	4
10.	Постановка звука С*.	3.
11.	Автоматизация звука С* в прямых и обратных слогах.	2
12.	Автоматизация звука С* в слогах со стечением согласных.	2
13.	Автоматизация звука С* в начале, середине и конце слов.	3
14.	Дифференциация звуков С-С* в слогах, словах, фразах.	3
15.	Дифференциация звуков С-Ш, С*-Щ, С-Ц.	6

16.	Постановка звука З.	3
17.	Автоматизация звука З в слогах, словах, фразах.	4
18.	Автоматизация звука З в предложениях, загадках, потешках, скороговорках, рассказах.	4
19.	Дифференциация звуков З-Ж, З-С.	6
20.	Постановка звука Ц.	3
21.	Автоматизация звука Ц в обратных и прямых слогах.	2
22.	Автоматизация звука Ц в словах, фразах.	4
23.	Автоматизация звука Ц в потешках, загадках, стихах, рассказах.	4
24.	Дифференциация звуков Ц-Ч, С-Ц.	5-10.
25.	Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи..	

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы по периодам обучения в группе
для детей с ФФН**

Недел и	Звуки, буквы	Звуко- слоговой анализ, грамота	Грамматическ ий строй	Лексика пассивная	Связная речь
1 период: сентябрь, октябрь					
3.	А У А-У	Выделение начального ударного гласного Анализ звукового ряда их двух гласных.	Договаривание предложений по картинкам (им. и вин. п. ед. ч. сущ.) Договаривание предложений по картинкам (косвенные п. ед. ч. сущ.) Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Хлеб	
4.	И П-П*	Анализ звукового ряда из трех гласных Выделение последнего глухого согласного	Именительный падеж мн. ч. сущ. на –и, -а. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.	Семья. Дом.	

		Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап.	Согласование глаголов наст. Вр. С сущ.		
1.	Т П-Т	Звуковой анализ обратного слога типа ут. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. Притяжательные прилагательные на –ин. Согласование количественных числительных с сущ.	Детские игрушки	Рассказ по сюжетной картинке «Тома и Толя»
2.	К-К* П-Т-К	Преобразование обратных слогов в прямые Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка Звуковой анализ прямого слога	Родительный падеж ед. ч. сущ. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлоги на, под.	Ранняя осень	Рассказ по сюжетной картинке «Котенок»
3.	О Х-Х*	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги) Выделение ударного гласного после согласного Мягкие согласные Выделение начального	Родительный падеж мн. ч. сущ. Составление предложений со словом много. Согласование количественных числительных с сущ.	Цветы	Рассказ по сюжетной картинке «Каток»

		согласного перед гласным Звуковой анализ и синтез прямого слога Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.			
4.	Ы М	Выделение ударного гласного после согласного Выделение начального согласного Звуковой анализ слов типа мак, Тима.	Именительный падеж мн. ч. сущ. на –ы. Притяжательные прилагательные на –ин. Деформированная фраза, Большая буква.	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад».
2 период: ноябрь, декабрь, январь, февраль					
1.	С С'	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов гусь, гуси.	Составление предложения с данным словом. Множественное число существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на -ин-	Осень. Перелетные птицы (экскурсия в парк).	Рассказ по сюжетной картинке “Соня и собака”. Пересказ “Лиса и гусята”.
2.	С-С' Н	Звуко-слоговой анализ слов сам, сама, сами. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительным и. Предлоги на, с. Словообразование сложных слов.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по сюжетной картинке “Осень”. Рассматривание картин Левитана, Остроухова, Грабаря. Рассказ по сюжетной картинке “Листопад”.

		анализ слова сани			
3.	З З-З' С-З	Звуко- слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина. Схемы слов. Звонкие и глухие согласные.	Предлоги за, из- за. Согласование прилагательных с существительным и (зеленый, -ая, - ое, зимний, -яя, - ее). Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос).	Транспорт	Рассматриван ие сюжетной картинки “Транспорт на нашей улице”. Рассказ “Дорога в детский сад”.
4.	Б Б-Б* П-Б	Звуко- слоговой анализ, схемы слов бант, бинт Ударение Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.	Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных –ок, -ек, -ик. Деформированная фраза Предлоги под, из- под.	Поздняя осень	
1.	Д Т-Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразовани е слогов и слов дубы, дубок, Домик, Тома, дымит Звонкие и глухие согласные	Распространение предложений. Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Зима, изменения в природе.	Рассказ по сюжетной картинке «Зима».
2.	Т*-Д* Г	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко- слоговой анализ слов диван, сатин.	Косвенные падежи существительных (детеныши животных). Глаголы надеть, одеть, надевать, одевать. Приставочные глаголы (ходить).	Зима. Зимующие птицы.	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка». Рассказ «Гуси».

		Звуко-слоговой анализ слов Голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.		
3.	Г*-Г Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов утюги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа.	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительным и. Предлоги под, из-под, за, из-за. Правописание сомнительных согласных.	Бумага: изготовление, виды, применение.	Рассказ «В библиотеке».
4. 2.	Э-Е Ё Л Л-Л*	Звуко-слоговой анализ слов Эта, этот, эти, дети, ветка. Чтение и печатание предложений. Ударение. Звуко-слоговой анализ и схемы слов стол, стул, слон, волк, белка, волки Упражнение с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с существительным и. Большая буква в начале предложения. Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов. Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. Согласование прилагательных с существительным и.	Посуда: виды, материал. Дикие животные и птицы	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк». Рассказ «Лиса и гусята».
3.	Ш	Преобразование слов (мышка – мишка), составление схем, чтение печатание.	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам.	Комнатные растения.	Сказка К.Д. Ушинского «Бишка». Придумывание сказки по аналогии.

			Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.		
4.	С-Ш Я	Преобразование слов (миска – мишка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ушк, -юшк-, -ышк-. Сложноподчиненные предложения.	Одежда, обувь, головные уборы.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
1..	Р Р*	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова. Образование отглагольных прилагательных.	Зимующие птицы.	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картин «Кормушка для птиц».
2.	Р –Р* Р-Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование).	Домашние и дикие животные.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар».
3.	Р-Л Р*-Л* Ж	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова, Спряжение глагола бежать. Правописание ЖИ-ШИ.	Животные наших лесов. Домашние животные.	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ К.Д. Ушинского «Рыжик».

4.	Ж-З Ж-Ш	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ-ШИ.	Хищные и травоядные животные.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
3 период: март, апрель, май, июнь					
1.	Ц С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ец, –иц-, –ц-. Составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц-, –ниц-.	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок».
2.	Ч	Составление схем слов со стечением согласных Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от бежать). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ча, чу.	Восьмое марта. Семья.	Коллективное придумывание сказки «Где мой домик?»
3.	Ю Ч-Т*	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание. Ударение.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. Глагол хотеть. Приставочные глаголы движения (от лететь). Родственные	Перелетные птицы.	Рассказ «Грачи» Стихи о весне Ф. Тютчева, В. Жуковского.

			слова. Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.		
4.	Ч-С* Ф-В	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Звонкие и глухие согласные.	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (учить, читать). Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Почта. Профессии.	Рассказ по серии сюжетных картин «Почта». Рассказ Чарушина «Волчишко».
1.	Щ.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами – щик, -щиц- (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс –ищ-. Действительные причастия настоящего времени. Правописание ща, шу.	Строительство.	Рассказ «В роще». Придумывание конца сказки «Как козочка и волк разговаривали». С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
2.	Щ-С*	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	Рыбы.	Описательные рассказы «Щука», «Карась».
3.	Щ-Ч Щ-Т*	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Лес, сад, парк.	Рассказ Пришвина «Золотой луг».

4.	Щ-Ч С*-Т* Ш-Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчинен ные предложения.	Птицы.	Рассказ»Смел ая ласточка». Рассказ И.С. Тургенева «Воробей».
1.	Шипящи е и свистящ ие звуки.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги за, до, между, через, по, над.	Птицы, насекомые.	Описательны е рассказы «Ласточка», «Бабочка». Чтение и пересказ сказки В. Бианки «Приключен ия муравьишки» .
2.	Мягкие и твердые согласны е.	Работа над техникой чтения.	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Транспорт. Физкультура . Спорт.	Дидактическ ие игры «Почему так говорим», «Назови машины одним словом», «Мы спортсмены».
3.	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Книги.	Диалогическа я речь. Беседа о книгах. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.
4.	Глухие и звонкие согласны е.	Работа над техникой чтения.	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных (повторение).	Времена года.	Рассказ К.Д.Ушинско го «Четыре желания». Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Беседа о

					временах года.
--	--	--	--	--	-------------------

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы по периодам обучения
в старшей группе для детей с ОНР (3 уровень)**

Недел и	Лексически е темы	Словарь, словообразова ние	Грамматически е категории	Связная речь
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь.				
3.	Детский сад.	Имена, отчества сотрудников детского сада. Наименование помещений.		Выучить стихотворение. Беседа.
4.	Овощи.	Обобщающие слова. Словообразование с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	Образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными. Употребление род.п. им.сущ.	Составление описательного рассказа по плану. Употребление неполных ответов.
1.	Фрукты.	Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Подбор родственных слов. Образование относительных прилагательных.	МН. ч. сущ. Составление сложносочиненных предложений с союзом а по образцу. Согласование числительных с существительными. Предложный падеж им.сущ.	Составление описательных рассказов по плану. Употребление неполных ответов.
2.	Ягоды.	Образование относительных прилагательных. Подбор признаков к предмету.	Составление простых предложений. Согласование порядковых числительных с существительными.	Составление описательного рассказа по плану.
3.	Сад-огород.	--- « ---	--- « ---	--- « ---
4.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Называние частей предмета. Образование притяжательных прилагательных. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	Согласование местоимений с сущ. Употребление мн.ч. сущ. Употребление однородных определений.	Рассказ о порядке надевания одежды при выходе на прогулку.

1.	Домашние птицы.	Образование глаголов от сущ. Называние детенышей животных.	Мн.ч. имен сущ.	Составление описательного рассказа о птице по вопросам.
2.	Перелетные птицы.	Обогащение словаря.	Составление предложений с противительным союзом а.	Составление описательного рассказа по иллюстрации.
3.	Игрушки.	Подбор действий к предметам. Образование отглагольных признаков. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа по вопросам.
4.	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.	Обогащение словаря.	Согласование числительных с существительными. Договаривание сложных предложений.	Сравнительное описание по вопросам.
2 период: декабрь, январь, февраль, март				
1.	Зимующие птицы.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование глаголов от сущ. Подбор признаков к предметам.	Образование мн.ч. сущ. Согласование количественных и порядковых числительных с существительными.	Описательный рассказ по образцу.
2.	Зимние забавы.	Зимние виды спорта.	Употребление вин.п. сущ. Распространение предложений однородными сказуемыми.	Исправление текста (логическое мышление).
3.	Хвойные деревья.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Составление предложных конструкций. Употребление мн.ч. сущ.	Ответить на вопросы полным ответом.
4.	Новый год.		Составление предложений с однородными подлежащими и дополнениями.	Рассказ по картине..
2.	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Подбор признаков к существительным. Подбор существительных к	Составление сложносочиненных предложений с союзом а.	Сравнение зимней и летней одежды.

		глаголам. Образование относительных прилагательных.	Составление предложений по вопросам. Согласование прилагательных с существительными	Полные ответы на вопросы.
3.	Домашние животные.	Образование названий детенышей животных. Подбор действий и признаков к предметам.	МН. ч. сущ; Тв. П. им. сущ. Употребление род.п. сущ.	Описательный рассказ о домашнем животном по плану.
4.	Дикие животные наших лесов.	Подбор существительных к прилагательным. Образование названий детенышей. Подбор глаголов к существительным.	Употребление род. п. сущ. Употребление дат. п. сущ.	Описательный рассказ по плану.
1.	Наша пища. Труд повара. Посуда.	Образование сущ с суффиксами –иц, ниц. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов.	Составление предложений с предлогом в, с. Составление сложносочиненных предложений с союзом а. Употребление Тв. П. сущ. Согласование числительных с существительными	Составление описательного плана приготовления блюда.
2.	Транспорт.	Подбор признаков к предмету.	Согласование количественных и порядковых числительных с существительными. Мн. ч. сущ. Употребление Тв.п. сущ.	Выучить стихотворение.
3.	День защитника Отечества.	Подбор синонимов.		Учить задавать вопросы по картине. Беседа.
4.	Зима (обобщение).	Подбор признаков к предметам, предметов к действиям	Согласование прилагательных с существительными.	Рассказ и зимовье зверей.
1.	Ранняя весна.			Пересказ рассказа по вопросам.

2.	Мамин праздник. Женские профессии.	Подбор действий к предметам. Образование слов с эмоциональным значением.	Употребление вин.п. сущ.	Рассказ из личного опыта.
3.	Моя семья.	Образование притяжательных прилагательных. Подбор антонимов.	Согласование существительного с прилагательным. Составление сложносочиненного предложения с союзом а. Употребление род.п. сущ.	Рассказ о семье по плану.
4.	Перелетные птицы.	Обогащение словаря.		Пересказ по вопросам.
3 период: апрель, май				
1.	Наш город, дом.	Словообразование с помощью суффиксов.	Употребление род. п. сущ.	Произвольный рассказ.
2.	Мебель.	Подбор признаков к предмету.	Составление предложных конструкций (на, под, за, около, между, перед, над).	Описание по картине.
3.	Рыбы.	Подбор признаков к предмету. Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Сложные слова. Приставочные глаголы.	Согласование числительных с существительными.	Беседа по «Сказке о рабаке и рыбке».
4.	Комнатные растения.	Обогащение словаря.	Изменения глаголов по времени, числам и родам.	Составление короткого сравнительного рассказа по вопросам.
1.	День Победы.			Беседа.
2.	Весна. Растения луга и сада.	Название частей растений.	Согласование прилагательных с существительными.	Выучить стихотворение.
3.	Насекомые.			Описание внешнего вида насекомых по иллюстрациям.
4.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной.	Подбор признаков к предмету. Подбор родственных слов.	Распространение предложений определениями.	Заключительная беседа по теме весна.

		Подбор предметов к признакам.		
--	--	-------------------------------	--	--

**Тематический план
коррекционно-логопедической работы по периодам обучения
в подготовительной группе для детей с ОНР (3 уровень)**

Недели	Лексическая тема	Словарный запас, словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.	Овощи и фрукты.	Обобщающие слова. Подбор признаков к предметам (по форме, размеру, цвету, запаху и вкусу). Образование относительных прилагательных	Использование существительных ед. и мн. числа в им. п. Составление предложений из слов в н.ф. Договаривание сложных предложений.	Употребление в речи неполных ответов. Составление описательных рассказов по плану. Договаривание предложений, слов.
4.	Осенняя ярмарка. Сад – огород.	--- « ---	--- « ---	--- « ---
1.	Откуда хлеб пришел?	Подбор родственных слов, признаков предмета.	Составление предложений из слов в начальной форме. Изменение слова «хлеб» по падежам.	Употребление неполных ответов на вопросы. Составление рассказа по плану-рисунку.
2.	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение словаря. Образование относительных прилагательных.	Согласование притяжательных местоимений и числительных с существительными.	Составление описательного рассказа об осенней одежде, обуви, головном уборе по вопросам.
3.	Дом. Мебель.	Образование сложных слов. Образование родственных слов. Образование относительных прилагательных.	Употребление предлогов в на, под, у, за, из, к, между. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа по образцу.
4.	Лиственные деревья, грибы.	Образование сложных существительных. Образование относительных прилагательных. Подбор родственных слов.	Подбор однородных действий. Вставить в предложение пропущенный предлог в, на, под. Согласование числительных с существительными.	Сравнительное описание дерева и кустарника по вопросам. Описательный рассказ по образцу.
1.	Домашние животные.	Названия детенышей животных. Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным суффиксом.	Подбор однородных действий к предметам.	Составление коротких рассказов по опорным словам.

		Образование притяжательных прилагательных.		
2.	Перелетные птицы.	Обогащение словаря.	Образование мн. ч. существительных. Употребление родительного падежа имен сущ. в ед. и мн. числе. Согласование прилагательных с существительными.	Составление коротких рассказов по опорным словам
3.	Звери наших лесов.	Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов.	Согласование прилагательных с существительными. Употребление в речи однородных действий предметов. Употребление род.п. им.сущ. во мн. числе. Употребление предложного падежа сущ.	Составление рассказа-описания по заданному плану..
4.	Осень (обобщение).	Образование сложных слов. Подбор признаков предмета.	Употребление в речи однородных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа об осени по заданному плану. Полные ответы на вопросы. Договаривание сложных предложений (причинно-следственные связи).
2 период: декабрь, январь, февраль, март				
1.	Библиотека.	Подбор признаков предмета, родственных слов.	Употребление в речи предлогов на, в, под, около, из.	Пересказ образца с изменением времени действия.
2.	Зимующие птицы..	Подбор родственных слов. Приставочные глаголы.	Согласование имен сущ. с прилагательными.	Выборочный пересказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка для птиц».
3.	Хвойные деревья.	Подбор родственных слов. Образование относительных прилагательных. Подбор признаков к предмету.	Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений из слов в начальной форме.	Составление сравнительного рассказа по плану.
4.	Новый год.	Месяцы года. Подбор признаков к предмету.	Согласование прилагательных с сущ..	Рассказы о новогодней елке по плану.

2.	Зимние забавы и развлечения.	Образование сложных слов. Образование слов с помощью суффиксов.	Употребление дательного падежа имен существительных. Спряжение глагола бежать.	Составление рассказа из личного опыта по образцу.
3.	Наш город. Моя улица.	Образование сложных слов. Подбор признаков к предметам.	Использование в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.	Объединение простых предложений в короткий рассказ на тему: «Дорога в детский сад».
4.	Как звери зимуют.	Подбор признаков к предметам.	Распространение предложений.	Пересказ коротких рассказов.
1..	Игрушки, Русская народная игрушка.	Образование относительных прилагательных.	Согласование числительных с существительными..	Составление описательного рассказа по плану.
2.	Транспорт, правила дорожного движения.	Подбор признаков к предметам и наоборот. Образование сложных слов. Подбор синонимов, антонимов. Образование приставочных глаголов.	Составление предложений из слов в н.ф. Распространение предложений дополнениями.	Составление описательных загадок.
3.	День защитники Отечества. Военные профессии.	Образование имен сущ. с помощью суф. –чик, -ист. Подбор синонимов.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ коротких рассказов.
4.	Зима (обобщение).	Подбор родственных слов Подбор признаков к предмету и наоборот.	Употребление в речи до, между, после. Распространение предложений однородными определениями.	Составление рассказа о зиме по плану.
1.	Почта. Профессии	Подбор признаков к предметам. Подбор родственных слов. Образование сущ. с помощью суффиксов.	Косвенные падежи имен существительных. Согласование прилагательных с сущ.	Выучить стихотворение.
2.	8 Марта. Женские профессии.	Подбор действий к сущ. Подбор родственных слов.	Употребление вин. и дат. падежей сущ. Распространение предложений однородными определениями. Осмысление логико-грамматических конструкций. Изменение глаголов по временам.	Учить составлять вопросы по содержанию прочитанного рассказа и рассмотренной картины.

3.	Животные холодных стран.	Подбор признаков к предмету.	Составление сложносочиненных предложений с союзом а. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа по плану.
4.	Животные жарких стран.	Подбор признаков к предмету. Подбор синонимов. Образование названий «членов семьи» животных. Образование притяжательных прилагательных.	Сложноподчиненные предложения. Употребление мн.ч. род.п. сущ.	Составление описательного рассказа по плану.
3 период: март, апрель				
1..	Перелетные птицы.	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Названия детенышей животных.	Употребление в речи предлогов из, в, к, над, на, по. Употребление мн.ч. сущ.	Составление описательного рассказа по образцу. Пересказ рассказа с изменением лица.
2.	День космонавтики.	Обогащение словаря. Подбор родственных слов. Подбор признаков к предмету.	Составление предложений из слов в им.п. Употребление в речи однородных прилагательных.	Составление рассказа по картине.
3.	Школа. Школьные принадлежности.	Подбор признаков к предмету.	Употребление однородных прилагательных. Употребление падежных окончаний имен существительных.	Выучить стихотворение.
4.	Орудия труда и инструменты. Профессии (обобщение).	Образование существительных с помощью суффикса –щик. Образование названий профессий. Сложные слова. Подбор действий к предметам. Подбор родственных слов..	Употребление глаголов будущего времени. Употребление творительного падежа имен существительных. Употребление предлога в. Договаривание предложений (сущ. в косвенных падежах).	Учить задавать вопросы по картине.
1.	День Победы.	Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.	Составление сложноподчиненных предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2.	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	Названия частей растений.	Составление предложений из слов в н.ф.	Составление рассказа из предложений
3.	Насекомые.	Подбор признаков к предмету.	Закончить предложение (косвенные падежи	Составление описательных загадок. Составление

			существительных). Употребление родительного падежа существительного. Понимание логико-грамматических конструкций.	сравнительного описания-рассказа по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».
4.	Весна (обобщение).Времена года.	Образование признаков по аналогии. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Употребление предлогов до, между, после. Составление предложений с противительным союзом а.	Описание признаков времен года. Выборочный пересказ.

2.5. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Структура подгрупповых занятий

Структура занятия по автоматизации звука.

Тема: Звук «...».

Цели: 1) развитие подвижности артикуляционного аппарата, силы голоса и выдоха;

2) автоматизация звука в отраженном проговаривании за логопедом и в самостоятельном произношении в слогах и словах (предложениях и связной речи);

3) развитие фонематического слуха и языкового анализа.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы через выделение поставленного звука.
4. Разбор артикуляции по плану.
5. Проговаривание изолированного звука (индивидуально, хоровое, цепочкой).
6. Развитие фонематического слуха.
7. Характеристика звука.
8. Связь звука и буквы.
9. Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ и синтез слогов.
10. Физминутка.
11. Автоматизация звука в словах, звуко-слоговой анализ слов.
12. Закрепление звука в предложениях и связной речи.
13. Анализ и графический разбор предложения.
14. Домашнее задание.
15. Итоги.

Структура занятия по дифференциации звуков.

Тема: Звуки «...» - «...».

Цели: 1) развитие артикуляционной моторики;

2) обучение различению звуков изолированно, в слогах и словах (в предложениях и связной речи);

3) развитие фонологического слуха и навыков звукового анализа.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Объявление темы занятия через выделение дифференцируемых звуков
3. Хоровое и индивидуальное проговаривание звуков.
4. Сравнение артикуляции звуков по плану.

5. Связь звуков и букв.
6. Дифференциация в слогах.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Дифференциация в словах, звуковой или звуко-слоговой анализ слов.
9. Дифференциация в предложениях.
10. Графический разбор предложения.
11. Домашнее задание.
12. Итоги.

Дополнительные требования к построению фонетических занятий.

1. Лексический материал должен быть насыщен изучаемым звуком и, кроме этого звука, включать только звуки, правильно произносимые детьми.
2. В случае занятия по автоматизации звука необходимо исключать слова, содержащие смешиваемый звук.
3. Желательно включать в занятия упражнения по развитию внимания и памяти, используя при этом речевой материал с изучаемым звуком.
4. В каждое занятие включаются упражнения по развитию фонематического восприятия (логопед учит детей различать звуки на слух даже тогда, когда они только ставятся), овладению навыками элементарного анализа и синтеза.
5. В занятие включаются упражнения по практическому усвоению отработанных лексико-грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.
6. К каждому этапу занятия логопед дает четкую и краткую инструкцию.

Этапы и структура индивидуальных занятий

Цель: формирование произношения и фонематических процессов
(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.
(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ

Участники коррекционно-образовательного процесса	Основные направления взаимодействия
Педагогический коллектив ДОУ:	
Воспитатель	- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; - развитие артикуляционной моторики - развитие мелкой моторики; - разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, небольших рассказов.
Музыкальный руководитель:	- работа над темпо-ритмической стороной речи; - развитие тембра и силы голоса; - автоматизация звуков в распевках; - развитие музыкального слуха.
Инструктор по физкультуре:	- упражнения на мышечную релаксацию; - развитие общей моторики и координации движений; - упражнения на развитие правильного дыхания.

Учитель-логопед	<i>Максимальная коррекция речевых отклонений:</i> - определение структуры и степени выраженности речевого дефекта; - определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; - формирование речевого дыхания; - формирование мелкой моторики и артикуляционной моторики; - профилактика нарушений письменной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - отработка лексико-грамматических категорий. - оказание помощи родителям; - методическая помощь работникам ДОУ. <i>Интегрированная подготовка к обучению грамоте:</i> - обучение элементам грамоты; - формирование фонемного анализа; - формирование ориентации в звуковой системе языка; - формирование навыка слогового анализа и анализа предложения; - предупреждение дисграфии и дислексии; - развитие всех анализаторов в комплексе.
Педагог-психолог	- проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); - участвует в составлении ИОМ
Медицинский персонал	- участвует в выяснении анамнеза ребенка; - дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; - участвует в составлении ИОМ.
Родители	- обеспечение посещаемости логопедических занятий; - выполнение рекомендаций логопеда; - проведение различных видов коррекционной гимнастики и массажа; - контроль за речью детей.

План работы с педагогами ДОУ

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия
1.	Привлечение воспитателей к сбору заявлений родителей на зачисление детей с нарушениями речи в логопункт.	Май-сентябрь
2.	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь
3.	Ведение листков взаимодействия с воспитателями по исправлению звукопроизношения	В течение года
4.	Участие в педагогических советах ДОУ: Проведение семинара для воспитателей «Речевое развитие детей в условиях детского сада посредством изучения художественной литературы»	Декабрь
5.	Проведение консультаций для воспитателей старших групп по темам: - «Единые требования к содержанию НОД по подготовке к обучению грамоте»; - «Артикуляционная гимнастика как часть НОД по развитию речи»; - «Игры и упражнения для индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи в условиях групп общеразвивающего вида»	1 раз в квартал

4. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в МБДОУ направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Опыт работы позволяет определить разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- систематические консультации;
- «круглые столы»;
- открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Ежегодно учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями детей с ОНР, включающий разные формы с учетом семей и запросов родителей.

План работы с родителями

Месяц	Форма организации	Тема
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Знакомство. Сбор анамнеза. Беседа по результатам обследования.
	Наглядная информация	Для чего нужны занятия с логопедом в детском саду
	Родительские собрания (подготовительные группы)	Зачисление детей с нарушениями речи на логопедические занятия. Организация на совместную деятельность.
Октябрь	Наглядная информация	Все о домашних заданиях логопеда. Зачем нужна артикуляционная гимнастика.
	Индивидуальные консультации	Организация совместной деятельности родителей и

		ребенка. Индивидуальные папки для домашних заданий.
	Практикум	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Ноябрь	Наглядная информация	Неспецифические упражнения для развития мышц речевого аппарата.
	Практикум	Подготовительные упражнения для постановки звука.
	Индивидуальные консультации	Почему не ставится звук?
Декабрь	Наглядная информация	Каким бывает недоразвитие речи?
	Родительские собрания (старшие группы)	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования детей старших групп. Рекомендации родителям по проведению артикуляционной гимнастики и развитию фонематического слуха для детей 5 лет в домашних условиях.
Январь	Наглядная информация	Как помочь ребенку развить связную речь?
	Практикум	Основные правила автоматизации звуков
	Индивидуальные консультации	Автоматизация звука в слогах и словах.
	Обеспечение родителей практическим материалом для выполнения домашних заданий	Практический материал по автоматизации звуков в слогах и словах.
Февраль	Наглядная информация	Почему не ставится звук? О сравнении своего ребенка с другими детьми.
	Открытые фронтальные занятия по подготовке к	Звук и буква.....

	обучению грамоте для родителей (подготовительные группы)	
Март	Наглядная информация	Развитие мелкой моторики
	Практикум	Специфические упражнения для постановки самых трудных звуков в домашних условиях.
	Индивидуальные консультации	Автоматизация звуков в словах и предложениях.
	Обеспечение родителей практическим материалом для выполнения домашних заданий	Практический материал по автоматизации звуков в словах и предложениях.
Апрель	Наглядная информация	«Портфель в дорогу» - что делать летом тем, кто уходит в школу?
	Родительские собрания (подготовительные группы)	Готовность к обучению в школе.
	Практикум	Основные правила введения звука в речь.
Май	Наглядная информация	Что делать летом тем, кто продолжит занятия в речевой группе в следующем году
	Практические рекомендации	Индивидуальные задания на лето.
	Индивидуальные консультации	Готовность ребенка к школе

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – логопункт.

Количество детей, занимающихся одновременно в логопедическом пункте определяется в соответствии с количеством ставок учителей –

логопедов, закрепленных за логопедическим пунктом, и составляет 25 человек на 1 ставку учителя - логопеда.

Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речи и по возможности одного возраста (2-3 человека).

При наличии детей одного возраста с речевыми диагнозами ФФН и ОНР в количестве не менее 4-6 человек проводятся групповые занятия.

Состав группы (или подгруппы) в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей, этапа обучения и достижения результатов отдельными детьми.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий 20—25 минут, индивидуальных 10—15 минут, групповых 25-30 минут. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю.

Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима работы ДОУ, 4 раза в неделю в дневное время, а один раз в неделю – вечером в присутствии родителей.

Занятия с детьми начинаются со второй половины сентября месяца и проводятся в течение учебного года по расписанию, составленному учителем-логопедом и утвержденному заведующим Учреждением.

2. Режим дня и расписание занятий

См. ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка», Рабочая программа учителя-логопеда

3. Особенности предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями речи, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики

информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования различными технологиями: игровой, компьютерной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе с нарушением речи создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы с нарушением речи соответствует основным принципам организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

1. Содержательность и насыщенность – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Содержание РППС полностью соответствует реализуемым в Учреждении программам. В группах созданы условия для развертывания игровой деятельности (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства), для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, наборы для опытов с водой, песком, воздухом, светом, игрушки-головоломки и др.), для продуктивной деятельности (наборы карандашей, красок, фломастеров, пластилин, глина, материалы для аппликации, природный и бросовый материал, различные виды конструкторов и др.), для двигательной деятельности (физкультурное оборудование для развития основных видов движений, для различных спортивных игр).
2. Трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (различные ширмы, каталки, игровые модули);
3. Полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. Доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования;

5. Безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования ИКТ

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области:

- в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в группе оборудованы уголки социально-нравственного и патриотического воспитания, игровые уголки, уголки безопасности, уголки дежурств. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения образовательной деятельности в области физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- в Учреждении имеется физкультурно-музыкальный зал, в группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья;

- имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;
- в Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур – имеется медицинский и прививочный кабинеты.

Для обеспечения образовательной деятельности в области речевого развития детей:

- в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для развития свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; для развития всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических ее форм; для овладения дошкольниками нормами речи:
- в группах оборудованы уголки речевого развития, детские библиотеки.
- полностью оборудован кабинет учителя-логопеда.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей:

- в группе оборудованы уголок природы и экспериментирования, уголок формирования элементарных математических представлений и сенсорики. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей:
- помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом;
- в Учреждении имеется музыкальный зал, в группе оборудован музыкальный уголок, уголок изобразительности, уголок конструирования.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в групповой и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для более эффективного решения образовательных задач (как при групповой, так и при индивидуальной работе педагогов с детьми) в Учреждении имеется необходимое программное обеспечение:

- обучающие программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;
- развивающие программы, способствующие познавательному развитию детей, их творческой активности и самовыражению.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с АООП обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона групповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, интерактивной доской, наборными полотнами. Оформлена настенным многофункциональным пособием «Звукоград».

Настенное учебно-методическое пособие «Звукоград» предназначено для ознакомления со звуками и развития речи детей 5-7 лет. По объему и содержанию учебного материала соответствует заявленным программам, но по форме подачи и построению имеет ряд особенностей.

Систематизация языкового материала выполнена в последовательности, обусловленной закономерностями фонетического генезиса:

- общее знакомство с фонемной классификацией: гласные и согласные, их дифференциация по артикуляционным (способу и месту образования) и акустическим признакам (взрывные, щелевые, проходные; звонкие - глухие; твердые – мягкие; шипящие – свистящие);
- индивидуальная характеристика речевых звуков в процессе совершенствования фонетико-фонематического восприятия.

Для обучения детей предлагается путешествие по городу «Звукограду», который разделен в свою очередь на Малый город - Гласных и Большой город – Согласных. Путешествуя по придуманным улицам и переулкам, малыши получают представление о фонетико-фонематической системе русского языка в целом; заглядывая «в гости» в домики, знакомятся с каждой фонемой отдельно. В Малом городе улиц нет, все гласные домики расположены вокруг Замка Ударения. В Большом городе улицы выстроены по месту образования согласных звуков с ориентиром на артикуляционные профили. Названия улицам были даны исходя из опыта работы с детьми: по наиболее запоминаемым детьми признакам. 3 улицы – по месту образования звуков (Губошлепов, Верхолазов, Горнолыжников), 3 улицы – по акустическим характеристикам (Свистящая, Шипящая, Выюжная). Центральная, самая длинная Парная улица отображает противопоставление парных согласных по звонкости – глухости. Районы Звукограда: Звонкий, Глухой, Щелевой, Взрывной, Проходной. Вспомогательные части: Переулок «2 в 1», Дрожащий Тупичок (Приложение).

Ориентировка на дифференциальные признаки фонем формируется в процессе ознакомления со свойствами Звуковых домиков.

5. Зона интерактивных игр.
6. Рабочая зона учителя-логопеда.

4. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Парциальная программа по подготовке к обучению грамоте	1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана - Граф, 2015. 2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. М.: Вентана – Граф, 2015. 3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана – Граф, 2015. 4. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015. 5. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015. 6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015. 7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать / Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (3 периода). – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы. – М.: Издательство «Гном», 2011.
Коррекционные программы	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. Киреева О.Н. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / Сост. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013г. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.
Методические пособия	Проектирование 1. Формирование навыков связного высказывания (старший дошкольный возраст). Инновационный педагогический проект/Сост. Гарифулина Г.А. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. ОНР 1. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: 2004. 2. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко. – М.: 2008. 3. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по темам «Зима», «Осень». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: 2005. 4. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с ОНР (1 и 2 год обучения). Лиманская О.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. 5. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками (ОНР). Борисова Е.А. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. 6. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет (ОНР). Курдвановская Н.В. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2006. 7. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. Арбекова Н.Е. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 8. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 9. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ Сост. Рыжова Н.В. – Волгоград: Учитель, 2014.

	ФН 1. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал / Рыбина А.Ф. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008. 2. 500 стишков для зарядки язычков. Агеева И.Д. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2011. 3. Логопедия. Упражнения для развития речи. Лопухина И. – СПб.: Издательство «Дельта», 1997. 4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына, Г.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. Киреева О.Н. – СПб.: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 6. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы / Сост. Кыласова Л.Е. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008. 7. Автоматизация и дифференциация звуков/Сост. Епифанова О.В. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. Игры в логопедической работе с детьми 1. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. Уварова Т.Б. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2010. Заикание 1. Устранение заикания у дошкольников в игре. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. – М.: Просвещение, 1984. 2. Практикум для заикающихся. Поварова И.А. – СПб.: «Союз», 1999. ФФН 1. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (3 периода). Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном-Пресс», 1999. Работа с родителями 1. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. Бачина О.В., Самородова Л.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
--	--

2. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Полякова М. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
3. Популярная логопедия. Герасимова А. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
4. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. З.Е. Агранович. – СПб.: 2002.
5. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Развитие правильной речи ребенка в семье. Максаков А.И. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.
7. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.
8. Грамота с мамой. Шалаева Г. – М.: АСТ-СЛОВО, 2009.

Преодоление лексико-грамматического недоразвития

1. Развитие речи. И. Светлова. – М.: 2004.
2. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации. Ушакова О.С. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
3. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Красильникова Л.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Скворцова И.В. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
5. Научите меня говорить правильно. Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
6. 1000 и одна загадка: сборник загадок/Сост. Фрид М.Е. – М.: Пилигрим, 1997.
7. Альбом по развитию речи. Володина В.С. – М.: РОСМЭН, 2013.
8. Логопедические тренинги: от глаголов – к предложениям. Ильякова Н.Е. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Развитие мелкой моторики

1. Покажи и расскажи. Н.Ю. Костылева. – М.: 2007.

2. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Рыжанкова Е.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2010.
3. Формирование мелкой моторики рук. Большакова С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. Светлова И. – М.: ЭКСМО, 2006.

Динамические паузы на занятиях

1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г. Метельская. – М.: 2008.
2. Физкультурная минутка. Е.А. Каралашвили. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2002.

Подготовка к обучению грамоте

1. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Корнев А.Н. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
2. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / Сост. Шестопалова Ю.С. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Подготовка к обучению грамоте. КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007.
5. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Маханева М.Д. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Аттестация

1. Аттестация учителей-логопедов. Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова С.В. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Аттестация педагогических работников: как составить профессиональное портфолио учителя-логопеда. Бурина Е.Д. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.

Организация работы логопункта, документация учителя-логопеда

1. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. Боровцова Л.А. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.
2. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие. Журавель Н.И. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.

3. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. Иванова Ю.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Организация работы дошкольного логопедического пункта. Методическое пособие / Под ред. Вакуленко Л.С. – СПб.: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Дошкольная логопедическая служба/Под ред. Степановой О.А. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.
6. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/Сост. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Справочники по логопедии

1. Полный справочник «Настольная книга логопеда». Поваляева М.А. – М.: Издательство «Астрель», 2009.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. Селиверстова В.И. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
3. Справочник логопеда. Поваляева М.А. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Настольная книга логопеда. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. – М.: АСТ «Астрель», 2005.
5. Справочник учителя-логопеда ДОУ. Степанова О.А. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
6. Справочник дошкольного логопеда. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. Степанова О.А. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.

ИКТ в логопедической практике

1. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011.

Артикуляционная гимнастика, артикуляция

	1. Растим говорунов. Карельская Е.Г. – М.: ДРОФА, 2007. 2. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. 3. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство «Гном», 2011. 4. Дошкольный логопункт: раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Иванова Ю.В. – М.: Издательство «Гном», 2012. 5. Веселая артикуляционная гимнастика (1, 2). Н.В. Нищева. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. Слоговая структура слова 1. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. – СПб.: 2009. 2. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С.Е. Большакова. – М.: 2007.
--	--

Диагностический материал

8. Альбом для обследования звукопроизношения.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: 2009.
10. Альбом «Наглядный материал для обследования детей»/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2009.
11. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений/Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Сековец. – Н.Новгород: 2009.
12. Папка сопровождения «Наглядный материал для обследования детей»/ по методическому пособию под ред. Л.С. Сековец.
13. Бланк протокола изучения особенностей психофизического развития детей/по методическому пособию под ред. Л.С. Сековец.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2007.

16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2004.

17. Папка с материалом для проведения экспресс-диагностики:

- состояния звукопроизношения;
- уровня развития фонематического слуха и звукового анализа;
- уровня развития связной речи

**Учебно-методические пособия (наглядный, дидактический и
раздаточный материал, электронные ресурсы по развитию речевых и
неречевых функций)
логопедического кабинета**

№ п/п	Перечень пособий	Количество
Артикуляция, мимика, речевое дыхание		
1.	Нищева Н.В. Набор картинок. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2013.	1
2.	Нищева Н.В. Набор картинок. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014.	1
3.	Набор картинок для проведения общей артикуляционной гимнастики.	1
4.	Папки с описанием артикуляционных упражнений для постановки звуков: Л, Р, Ш, Ж, С, З	1
5.	Листы с фотографиями и описанием артикуляционных упражнений.	
6.	Альбом «Артикуляция звуков в графическом изображении»	1
7.	Плакаты с артикуляционными профилями	19
8.	Серия картинок для проведения мимической гимнастики.	1
9.	Деревянные одноразовые шпатели	100
10.	Набор логопедических зондов	1
11.	Набор карточек с символами артикуляции гласных звуков	1
12.	Набор карточек для характеристики согласных звуков	2
13.	Вата, легкая бумага для упражнений на выработку воздушной струи.	1

14.	Пособия для упражнений на выработку воздушной струи	3
Звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, слоговая структура слова		
15.	Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: Издательство «Эксмо», 2015.	1
16.	Дидактический материал «Логопедическое лото» для дошкольников. – 2014.	1
17.	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова». – 2014.	1
18.	Фонетическое лото для дошкольников «Звонкий – глухой». – 2014.	1
19.	Развивающая игра-лото «Чем отличаются слова?» для дошкольников. – 2014.	1
20.	Учебно-методическое пособие «Русский язык в иллюстрациях для дошкольников» - М.: Издательство «Русская речь», 2012.	1
21.	Учебно-методическое пособие «Картинки для фонетических упражнений». - М.: Издательство «Русская речь», 2012.	1
22.	Схема-алгоритм для составления характеристики звука.	1
23.	Набор картинок-звукоподражаний на все звуки русского языка.	1
24.	Коробки с предметными картинками на звуки: А, О, У, Э, Ы, И Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш Л, М, Н, Р, Х, Ц, Ч, Щ	29
25.	Пособие «Кораблик» и набор картинок с животными на звуки Л, Р.	1
26.	Пособие «Звуковые домики» и набор картинок с 3 и 4 звуками в слове на Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц.	2
27.	Пособие «Теремок» и набор картинок с 1, 2 и 3 слогами на звуки Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц.	3
28.	Пособие «Поезд» и набор картинок с животными на звуки Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц.	2
29.	Пособие «Автобус» и набор картинок с героями мультфильмов на звуки Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц.	4
30.	Пособие «Ромашка» и набор лепестков с картинками на звуки Л, Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц.	3
31.	Пособие «Ваза» и набор цветов на звуки Л, Р, С.	2
32.	Пособие «Ёжик»	3

	и наборы картинок: • листочки кленовые с картинками на звук С с 1, 2, 3 слогами • листочки дубовые с картинками на звук З с 1, 2, 3 слогами, со звуком З в начале и середине слова • листочки сирени с картинками на звук С с 1, 2, 3 слогами, со звуком С в начале, середине и конце слова • яблочки с картинками на звук Л с 1, 2, 3 слогами, со звуком Л в начале, середине и конце слова • груши с картинками на звук Р со слогами РА, РУ, РО, РЫ • грибочки с картинками на звук Ж с 1, 2, 3 слогами	1 1 1 1 1 1
33.	Пособие «Корзинка» и наборы картинок: • лимоны с картинками на звук Л в глаголах прошедшего времени 2 лица • малинки с картинками на звук Л в словах со стечением согласных (ГЛА, ПЛА, КЛО, КЛУ, ПЛО) • огурцы с картинками на звук Р с 1, 2, 3 слогами, со звуком Р в начале, середине и конце слова • желуди с картинками на звук Ж с 2 и 3 слогами • баклажаны с картинками на звук С с 2, 3 слогами, со звуком С в начале, середине и конце слова • шишки с картинками на звук Ш с 1, 2, 3 слогами • яблоки с картинками на звук Л с 1, 2, 3 слогами • груши со слогами к картинкам ТРУ, ТРА, КРУ, ГРА, ГРУ, КРА	3 1 1 1 1 1 1 1
34.	Пособие «Ёлочки» с набором игрушек с картинками на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.	3
35.	Пособие «Тучки» и набор «Капельки» с картинками на звук Л в начале, середине и конце слова, с 1, 2 и 3 слогами.	2
36.	Пособие «Сердечки» с картинками на звук Р в словах со стечением согласных	1
37.	Пособие «Волшебное дерево» с набором фруктов, овощей и лесных плодов и цветов, в названии которых есть звуки Р, Л.	1
38.	Пособие «Волшебный художник» с контурными рисунками на звуки Ш, Ж, Ч, Л, Р, С, З.	1
39.	Пособие-игра «Соревнование» с пьедесталом из 3 мест и медалями с 3 звуковыми схемами.	3

40.	Альбомы О.И. Лазаренко по автоматизации звуков: Л, Р, Р*, Ш.	4
41.	Наборы карточек с индивидуальными заданиями для детей с ФФН на звуки А, О, У, Ы, И, П, Т, К, М, Н, Л, Р, Ш, С	13
42.	Папки с упражнениями на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Ш, Л, Р	4
43.	Пособие «Звуковые часы» и набор картинок на звуки С, З, Ш, Ж, Л, Р.	1
44.	Звуковая линейка для индивидуальных занятий	1
45.	Пособие «Лиса и Заяц» на дифференциацию звуков С-З.	1
46.	Пособие «Повесь вещи в шкаф» на автоматизацию звука Ш.	1
47.	Пособие «Подбери картинку к звуковой схеме» (слова из 3, 4 звуков)	3
48.	Буквенный конструктор	1
Лексика и грамматика		
49.	Познавательная игра - лото для дошкольников «Знаю все профессии». – 2012.	1
50.	Игра-лото на синонимы для детей 5-7 лет «Скажи по-другому». – 2014.	1
51.	Лото «Животные».	1
52.	Развивающая игра «Живая и неживая природа».	1
53.	Развивающая игра «Волшебный художник» (цвет предметов).	1
54.	Развивающая игра «Помоги Оле» (форма предметов).	1
55.	Лото «Обобщающие слова».	1
56.	Коробки с предметными картинками по темам: • Деревья • Дикие птицы • Домашние птицы • Мебель • Обувь • Одежда • Головные уборы • Домашние животные • Дикие животные • Овощи • Пища, еда, продукты • Игрушки	17

	• Фрукты, ягоды • Посуда • Транспорт • Цветы, злаки, грибы • Рыбы • Насекомые • Электроприборы • Бытовые предметы и инвентарь • Инструменты • Школьные принадлежности	
57.	Вертикальные накопители с предметными и сюжетными картинками по темам: • родственные слова, • антонимы, • обобщающие слова, • полисемия, омонимы, • паронимы, • дифференциация звуков, • предлоги, • признаки предметов, • действия предметов, • люди, части тела, • профессии, • музыкальные инструменты, • спортивный инвентарь, • единственное и множественное число, • уменьшительно-ласкательные суффиксы, • словоизменение, • словообразование, • парные картинки, • разрезные картинки Для проведения игр и упражнений: • геометрическая форма • цвет • обобщающие слова, «четвертый лишний» • ориентация в пространстве, предлоги • образование множественного числа существительных, глаголов • образование глаголов с помощью приставок • образование уменьшительно-ласкательных форм существительных • живое и неживое	20

	• род существительных • целое и части • согласование существительного с прилагательным • образование прилагательных от существительных • изменение существительных по падежам • согласование существительных с числительными • кто как передвигается • совершенный и несовершенный виды глагола • возвратные глаголы • различение слов-действий, близких по значению • различение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени • сравнение свойств и качеств предметов • антонимы, синонимы, омонимы • образование притяжательных прилагательных • профессии • домашние птицы и животные и их детеныши • сходство и различие предметов • сравнительные обороты • образование родственных слов • сложные слова • слова сложного слогового состава • подбор существительных к прилагательным • подбор существительных к глаголам	
58.	Пособие «Что растет в огороде, в саду и в лесу?»	1
59.	Пособие «Матрешки»	1
Связная речь		
60.	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии».	1
61.	Дидактическое пособие «Деревенский дворик».	1
62.	Вертикальные накопители с сюжетными картинками и сериями сюжетных картинок: • сюжетные рисунки, • рассказы в картинках, серии сюжетных картинок • сюжетные картинки на звуки, • смысловые цепочки, • рассказ-описание, • парные картинки (сравнение)	5
63.	Развивающая игра «Живая и неживая природа».	1

64.	Лото «Составь и расскажи сказку».	1
65.	Лото «Из какой сказки герой?»	1
66.	Тексты для пересказа на звуки. Богомолова А.И. – М.: Просвещение, 1979.	
67.	Упражнения для развития речи. Крупенчук О.И. – СПб.: Литера, 2006.	
68.	Альбом по развитию речи. Володина В.С. – М.: Росмэн, 2013.	
69.	100 логопедических игр. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева, 2003.	
70.	Развиваю мышление и речь. Глинка Г.А. – СПб.: Питер Пресс, 1998.	
Подготовка к обучению грамоте		
71.	Настенное многофункциональное методическое пособие «Звукоград».	1
72.	Звуковые человечки на все звуки.	42
73.	Карточки с символами для составления характеристики звуков.	2
74.	Разрезная азбука демонстрационная	1
75.	Разрезные кассы букв	20
76.	Коробки с наборами для индивидуальной работы за столами и у наборного полотна: • набор домиков для обозначения слов разной длины и большой буквы в предложении • набор квадратиков-подъездов для обозначения слогов в словах • набор квадратиков для обозначения звуков синие – согласные твердые зеленые – согласные мягкие красные – гласные черные – любой звук • цифровой ряд от 1 до 9 для звукового анализа слов • лепестки цветка для проведения психологической разгрузки в игре: «Незнайка устал» • набор точек для обозначения конца предложения • набор колокольчиков для обозначения звонкости согласных	10
77.	Набор «портретов» букв	1
78.	Рассказы о буквах алфавита	1
79.	Раздаточный материал «Рыбки» для определения места звука в слове.	20

80.	Раздаточный материал «Звуковые линейки» для звукового анализа слов.	20
81.	Раздаточный материал «Полоски с гласными буквами 1 и 2 ряда» для составления и чтения слогов.	20
82.	Раздаточный материал «Полоски с гласными буквами 1 ряда» для составления и чтения слогов.	20
83.	Раздаточный материал «Телефонные трубки» для развития фонематического слуха.	20
84.	Конверты с гласными буквами – 20шт.	20
85.	Набор карточек с заданиями «Прочти предложение и найди ошибку» для индивидуальной работы на звуки В, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р	1
86.	Слоговые таблицы на звуки Б-П, Д-Т, Р-Л, С-З, С-Ш, Ч-ТЬ формата А4.	6
87.	Таблицы с заданиями «Вставить пропущенный слог, букву» на звуки Б-П, Д-Т, Р-Л, С-З, С-Ш, Ч-ТЬ формата А4.	6
88.	Таблицы со словами для составления предложений на звуки Б-П, Д-Т, Р-Л, С-З, С-Ш, Ч-ТЬ формата А4.	6
89.	Слоговые дорожки на звуки С, Ц, Ш.	6
90.	Слоговые и звуковые схемы слов.	
91.	Сюжетные картинки формата А4 для составления предложений с предлогами В, НА, ИЗ.	
92.	Наборы картинок со слогами на обратной стороне для чтения и слогового анализа и синтеза слов на звуки: • Б - бабочки • Д – деревья • П – портфели • Т – телефоны • Р – рыбки	5
93.	Наборы картинок со словами на обратной стороне для дифференциации звуков и составления предложений на звуки: • Б – белки • Д – домики • С – совы • З - зайцы • Щ – щуки • Ц – курицы с цыплятами • Ж – жуки • Ш – кошки • С – собаки • Р – раки • Л – лодки	11

Электронные ресурсы		
Книги		
94.	Электронная библиотека логопеда	1
95.	Справочник дошкольного логопеда. Ресурсное обеспечение коррекционного процесса. Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская.	1
Электронная картотека домашних заданий		
96.	Наборы карточек с заданиями для индивидуальной работы с детьми: • моторная алалия; • ОНР (от 3 до 7 лет); • ФФН • ФН (автоматизация и дифференциация звуков)	1 1 1 7
97.	Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ, С, З, Ц, Ч, Щ, Ш, Ж	5
98.	Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Картотека заданий.	1
Презентации для родителей		
99.	Артикуляционные упражнения	1
100.	Развитие фонематического слуха	1
101.	Читайте детям книги	1
Презентации для педагогического коллектива		
102.	Особенности речевого развития детей в условиях ФГОС	1
103.	Роль художественной литературы в развитии речи дошкольников	1
104.	Развитие связной речи у детей с ФФН на этапе ознакомления со звуком	1
105.	Создание и использование интерактивных презентаций в НОД в ДОУ	1
Игры и упражнения		

106	Учимся говорить правильно. Фонетические упражнения. Автоматизация звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в словах, скороговорках и чистоговорках. С озвучиванием.	1
107	Говори правильно. Звуки раннего генеза. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Презентации.	12
Наглядность		
108	Дидактические игры и упражнения в логопедии	1
109	Логопедия в картинках на звуки С, З, Ц, Ч, Щ, Ш, Ж, Л, Р	1
110	Тематический словарь в картинках по темам: мир животных, мир растений и грибов, мир человека	14
111	Опорные картинки для пересказа текстов. Г.Е. Сычева	1
Информация с курсов		
112	НИРО. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Синева Е.Б.	1
113	НИРО. Ваше переживание. Синева Е.Б.	1
114	НИРО. Дозированная помощь. Синева Е.Б.	1
115	НИРО. ИКТ в образовании	1
116	НИРО. Конфликты в образовательной среде.	1
117	НИРО. Психологическая безопасность образовательной среды.	1
118	НИРО. Разработка раздела «Развитие коммуникативных навыков» в адаптированной образовательной программе для дошкольников с ОВЗ	1
119	НИРО. Ресурсное обеспечение коррекционно-развивающей работы	1
120	НИРО. Социальное развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ. Гулюкина О.Н.	1
Презентации для занятий		
121	Слайды к занятию «Звук и буква Б».	1
122	Слайды к занятию «Звук и буква П».	1
123	Слайды к занятию «Дифференциация Б-П».	1
124	Слайды к занятию «Дифференциация Т-Д».	1
125	Слайды к занятию «Звук и буква Х».	1
126	Слайды к занятию «Звук и буква Г».	1
127	Слайды к занятию «Звук и буква М».	1

128	Слайды к занятию «Звук и буква Н».	1
129	Слайды к занятию «Звук и буква В».	1
130	Слайды к занятию «Звук и буква Ф».	1
131	Слайды к занятию «Звук и буква С».	1
132	Слайды к занятию «Звук и буква З».	1
133	Слайды к занятию «Звук и буква Ц».	1
134	Слайды к занятию «Дифференциация С-З».	1
135	Слайды к занятию «Дифференциация С-Ц».	1
136	Слайды к занятию «Звук и буква Ш».	1
137	Слайды к занятию «Звук и буква Ж».	1
138	Слайды к занятию «Звук и буква Ч».	1
139	Слайды к занятию «Звук и буква Щ».	1
140	Слайды к занятию «Дифференциация С-Ш».	1
141	Слайды к занятию «Дифференциация Ш-Ж».	1
142	Слайды к занятию «Дифференциация Ч-Щ».	1
143	Слайды к занятию «Дифференциация СЪ-Щ».	1
144	Слайды к занятию «Звук и буква Л».	1
145	Слайды к занятию «Звук и буква Р».	1
146	Слайды к занятию «Звук и буква Л-Р».	1
147	Слайды к занятию «Буква Я, дифференциация А-Я».	1
148	Слайды к занятию «Буква Ю, дифференциация У-Ю».	1
149	Слайды к занятию «Буквы Е, Ё, дифференциация О-Ё, Э-Е»	1
150	Слайды к занятиям по развитию связной речи и устранению ЛГН: • Осень • Зима • Фрукты • Овощи • Овощи - фрукты • Одежда • Обувь • Домашние животные • Дикие животные	1 1 1 1 1 1 1 1 1